

**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**,, Ve třech to zvládneme ‘‘**

**Školní rok 2024 – 2025**





1. **Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy** | *Základní škola Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344*  *Npor. Eliáše 344*  *Pardubice 530 09* |
| **Zřizovatel** | *Statutární město Pardubice*  *Pernštýnské náměstí 1*  *Pardubice 530 21* |
| **IČO**  **IZO** | *60 15 90 22*  *060 159 022* |
| **Jméno a příjmení ředitele** | *Mgr. František Němec* |
| **Kontakty** | *tel.: 464 629 941*  *fax: 464 629 948*  *email:* [*f.nemec@zspol3.cz*](mailto:f.nemec@zspol3.cz)  [*zspol3@zspol3.cz*](mailto:zspol3@zspol3.cz)  *www.zspol3.cz* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | *Mgr. Lenka Jírková* | | |
| **Telefon** | *Tel.: 464 629 968* | | |
| **E-mail** | *l.jirkova@zspol3.cz* | | |
| **Specializační studium** | *Ano* | *Studuje* | *Ne* |
| **Realizátor vzdělávání** | *Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další* *vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje* *Mozartova 449*  *Pardubice 530 09* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce pro 1. stupeň a péče o žáky s SVP** | *Mgr. Lenka Jírková* | | |
| **Telefon** | *464 629 968* | | |
| **E-mail** | *l.jirkova@zspol3.cz* | | |
| **Specializační studium** | Ano | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** | *Pedagogická fakulta University Karlovy*  *Magdalény Rettigové 47/4*  *116 39 Praha 1-Nové Město* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce pro 2.stupeň a kariérové poradenství** | *Mgr. Eva Draštíková* | | |
| **Telefon** | *464 629 968* | | |
| **E-mail** | *e.drastikova@zspol3.cz* | | |
| **Specializační studium** | Ano | Studuje | Ne |
| **Realizátor vzdělávání** | *Pedagogická fakulta University Karlovy*  *Magdalény Rettigové 47/4*  *116 39 Praha 1-Nové Město* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno školního psychologa pro péči o žáky 1.stupně** | *Mgr. Dorotea Meisnerová* |
| **Telefon** | *464 629 946* |
| **E-mail** | *d.meisnerova@zspol3.cz* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno školního psychologa pro péči o žáky 2.stupně** | *Mgr. Barbora Zárubová* |
| **Telefon** | *464 629 946* |
| **E-mail** | *b.zarubova@zspol3.cz* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno speciálního pedagoga** | *Mgr. Michal Janeček* |
| **Telefon** | *464 629 944* |
| **E-mail** | *m.janecek@zspol3.cz* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Počet dětí/ žáků |
| **1. stupeň ZŠ** | *18* | *453* |
| **2. stupeň ZŠ** | *13* | *343* |

# **Informace o škole**

ZŠ Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344 je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Pardubice. Škola patří mezi největší školy na Pardubicku, má kapacitu 800 žáků, je úplná, jsou zde 1. – 9.ročníky. Součástí školy je základní škola, školní družina a školní jídelna. V současné době navštěvuje školu 796 žáků.

Je jednou ze dvou základních škol okresu Pardubice, v níž jsou třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Souhlas ke zřizování těchto tříd získala škola k 1. 9. 1987. Žáci v těchto třídách mají navýšený počet hodin matematiky, informatiky, biologie i chemie v rámci nepovinných či povinně volitelných předmětů. S přijetím na střední školy všech druhů nemají téměř žádné problémy a jejich úspěšnost při přijímacích zkouškách je vysoká a uspokojující.

Žáci naší školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „ Ve třech se to lépe táhne „ .

# **Analýza současného stavu školy**

Budova naší školy se nachází uprostřed velkého sídliště. V okolí školy je spoustu odpočinkových míst, v blízkosti je několik dětských a sportovních hřišť.

Škola je velmi dobře vybavena pomůckami, jsou zde upraveny všechny učebny, třídy a chodby, které jsou barevně přizpůsobeny dětskému vnímání a vytváří tak velmi příjemné klima. Nově zrekonstruována je i školní jídelna a kuchyň. V loňském roce byla dokončena i rekonstrukce školního sportovního areálu.

Vzhledem k tomu, že jsou zde třídy s rozšířenou výukou matematiky, je o tuto školu velký zájem. Ten je podpořen i velkou mírou úspěšnosti našich absolventů v přijímacím řízení na střední školy.

Riziko problémového chování na naší škole představuje nárůst sociálně nepřizpůsobivé populace na tomto sídlišti, která bydlí v městských bytech.

Během minulých let vzrostl také počet žáků cizinců a žáků z dětského domova.

**Co se nám daří**

* Škola pravidelně organizuje akce nejen pro žáky, ale především společné akce s rodiči / dny otevřených dveří, tvořivé dílny, odpoledne plné her, společné výlety, noční spaní ve škole, společenský večer a další/.
* Každoročně jsou organizovány adaptační výjezdy pro 6. třídy, které napomáhají k poznávání dětí a budování třídního kolektivu, lyžařské výcviky pro 7. ročníky, GO programy pro 8. ročníky, školy v přírodě pro ostatní ročníky, adaptační dny pro 1.ročníky, exkurze, výlety a další kulturní akce.
* Škola se zapojuje do pořádání turnajů a soutěží pro žáky.
* Pořádáme besedy pro žáky se zdravotní a dopravní tématikou, pořady s protidrogovou tématikou, prevencí kriminality a zdravým životním stylem, pohybem v kyberprostoru , kouření.
* Učitelé začleňují jednotlivá preventivní témata do výuky, třídní učitelé mají prostor v pravidelných třídnických hodinách .
* Pravidelně přichází učitelé s nabídkou zájmových kroužků, dále svůj volný čas i během přestávek mohou děti trávit ve školní knihovně .
* Ve škole pracuje žákovský parlament, jehož zástupci se pravidelně scházejí a probírají se problémy a přání žáků, navrhují různé projekty a projektové dny se zástupkyní ředitele a výchovnou poradkyní.
* Na škole pracuje a pravidelně se schází školní poradenský tým.
* Rodiče mají možnost řešit problémy nebo předat své požadavky prostřednictvím Sdružení rodičů, kde se zástupci jednotlivých tříd pravidelně scházejí na Radě rodičů, a jedná s nimi ředitel školy.
* Na škole máme 2 školní psycholožky, které jsou součástí školského poradenského týmu, jsou k dispozici žákům, rodičům i pedagogům, pravidelně pracují s třídními kolektivy, provádějí sociometrie ve třídách se vztahovými problémy, pomáhají s třídnickými hodinami, pořádají besedy pro rodiče
* Učitelé mají možnost účasti na seminářích na téma komunikace, klima školy a třídy, dynamika skupiny, práce s problémovými žáky apod..
* Pravidelně spolupracujeme se střediskem preventivní péče Semiramis v rámci preventivních programů na podporu dobrého klima třídy.
* Podařilo se nám vyřešit některé problémy s užíváním sociálních sítí, které se odrážely i do klimatu třídy a vztahů mezi spolužáky.
* Přistoupili jsme k zpřísnění pravidel užívání mobilních technologií ve škole, které je přesně popsáno ve školním řádu.
* Dále jsme včas zachytili projevy kyberšikany a díky tomu zabránili dalšímu nevhodnému chování.
* Odhalili jsme počínající kuřáky elektronických cigaret
* Na základě vyhodnocení PP z minulých let jsme vypracovali fungující systém pro odhalování záškoláctví, většinou podporovaného rodiči.
* Pravidelně jsme se setkávali s pracovníky OSPODu a společně řešili problémy našich žáků.

**Co považujeme za problém**

* Velké absence některých žáků, často podporované a tolerované rodiči
* Problém spatřujeme v pohybu na sociálních sítích, které vedou ke kyberšikaně
* Velký nárůst žáků s psychickými problémy, které vedou až k hospitalizacím
* Další riziko, které si uvědomujeme, je nárůst počtu sociálně nepřizpůsobivých rodin, ubytovaných v městských nájemních bytech na našem sídlišti. Zatím se projevují pouze v rámci sídliště, ve škole je problém hlavně s jejich docházkou.
* Problémy jsou i s některými žáky cizinci, kde je problémem jazyková bariéra nejen žáků, ale i zákonných zástupců.

# **Stanovení cíle**

# Cílem primární prevence na naší škole je především zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, utváření teoretických znalostí a praktických dovedností, dlouhodobé a všestranné působení na osobnost a postoje žáků za předpokladu respektování věku a osobních zvláštností dítěte.

**Dlouhodobé cíle**

* prohlubovat povědomí žáků o sociálně patologických jevech a o následcích, které mohou nastat
* posilovat právní vědomí o kriminalitě, předpisech a zákonech
* posilovat zdravé sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
* vytvářet podmínky pro pocit bezpečí žáků a pedagogů, vytvářet příznivé klima pro práci ve škole
* podporovat zdravý životní styl
* sledovat a hlídat absenci žáků
* zajistit volnočasové aktivity
* spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
* monitorovat projevy fyzického i psychického násilí mezi žáky
* zlepšovat vztahy mezi žáky a učiteli
* zajistit odborné vzdělávání pedagogů v rámci prevence

# 

# **Prevence na naší škole zahrnuje aktivity v těchto oblastech rizikového chování**

* Návykové látky, drogy
* Šikana, kyberšikana, šikana mířená proti učiteli
* Rizikové chování v dopravě a sportu
* Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
* Záškoláctví
* Tabák
* Alkohol u dětí školního věku
* Syndrom týraného dítěte CAN
* Homofobie
* Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
* Vandalismus
* Netolismus
* Nová náboženská hnutí
* Příslušnost k subkulturám
* Sebepoškozování
* Rizikové sexuální chování
* Domácí násilí
* Krádeže
* Násilí ve školním prostředí
* Problémové situace týkající se žáka s PAS

# **Krátkodobé cíle**

Byly stanoveny na základě priorit primární prevence a analýzy nejčastějších problémů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Poskytnout žákům přiměřeně věku množství informací v oblasti prevence rizikového chování pomocí besed a přednášek* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Záznam o absolvování besed, přednášek o daných tématech, použití pracovních listů a využití počítačového dotazníkového testu.* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Potřeba pokračovat v působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Preventivní působení v oblasti zneužívání návykových látek, tabákových výrobků a alkoholu a dalších oblastech rizikového chování* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Minimalizovat porušování pravidel chování, narušování vyučovacích hodin, poškozování školního majetku,* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Snížení množství kázeňských opatření za porušování pravidel proti předchozímu roku na konci klasifikačních období* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Dodržováním školního řádu a podporováním správných návyků žáků je možné zlepšit klima a bezpečnost ve škole* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Pokračování v monitorování projevů fyzického i psychického násilí mezi žáky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Snížení počtu neomluvených hodin a zlepšení docházky* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Počet zameškaných a neomluvených hodin na konci klasifikačních období* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Potřeba naučit žáky zodpovědnosti a správným návykům* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Dále pokračovat ve sledování důvodů absence a eliminovat tak množství neomluvených hodin* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Zvýšení informovanosti našich žáků o rizicích při využívání internetu a sociálních sítí* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Počet absolvovaných besed na toto téma, zápis probrání témat v TK v předmětu informatika* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Z důvodu nedozírných následků spojených s využíváním internetu a sociálních sítí nutnost informovat o nebezpečí a rizicích spojených s jejich využíváním* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Podporovat zdravý vývoj žáků, jejich bezpečnost* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Informovanost žáků o kyberšikaně a snížení jejího výskytu* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Pohovor v hodinách informatiky, snížení počtu řešených konfliktů v rámci kyberšikany* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Potřeba zamezit negativním vlivům kyberšikany na děti /frustrace, osamocenost, vyřazení z kolektivu apod. /* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Pokračovat ve zlepšování vztahů mezi žáky* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Předcházet výskytu šikany* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Výskyt šikany/respektive její nevyskytnutí se/* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Potřeba zamezit nepříjemnému prožívání jedince podrobeného šikaně a narušování zdravých vztahů ve třídě* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Pokračovat v dosahování příjemného prostředí a klimatu ve třídě i ve škole, zlepšování vztahů a poskytování právního vědomí žáků* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Snížení výskytu kouření a užívání alkoholu a návykových látek v prostorách školy* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Nevyskytování se tohoto jevu* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Eliminování rizikového chování ve škole, které je zdraví škodlivé* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Pokračovat a prohlubovat vědomosti o normách a pravidlech* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Vedení třídnických hodin* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Zápisy v TK* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Prostor pro budování a zkvalitňování vztahů ve třídě, zlepšování klima třídy a zlepšování vztahů i s třídním učitelem* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Pokračovat v dosahování příjemného prostředí a klimatu ve třídě i ve škole* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Posilování zdravého klima ve třídě* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Pozorování, výsledky sociometrie* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Zlepšení prostředí žáků, zlepšení vztahů* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Navazuje na zlepšování a zkvalitňování školního prostředí a zlepšování vztahů, předcházení problémů ve třídě* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Zvýšit informovanost učitelů v rámci prevence* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Počet vzdělávacích programů* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *zefektivnění práce pedagogů a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Souvislost se zvyšováním profesní připravenosti pedagogů* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | *Zvyšování právního vědomí žáků* |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | *Testy v rámci vyučování, účast v soutěích* |
| **Zdůvodnění cíle:** | *Vědomí, jak jednat a chovat se, znát možné následky* |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | *Souvislost se zvyšováním připravenosti do života a jednat v souladu s právními normami a podle pravidel* |

**4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny**

# **A ) Pedagogové**

Na realizaci PP se podílejí všichni pedagogové školy.

**Ředitel**

* odpovídá za koordinaci a kontrolu tvorby, realizace a hodnocení PP
* jmenuje školního metodika prevence, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady
* pravidelně se schází se školním poradenským týmem
* jedná s rodiči

**Metodik prevence**

* vytváří preventivní program, podílí se na kontrole a hodnocení jeho realizace
* Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence
* Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, třídními učiteli a ostatními pracovníky školy, PPP, okresním a krajským metodikem prevence, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
* koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole
* dokumentuje průběh preventivních aktivit školy
* mapuje výskyt a řeší rizikového chování ve škole
* zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
* poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice
* ve spolupráci s ostatními pedagogy provádí hodnocení PP
* pomáhá tř. učitelům s realizací třídnických hodin

**Výchovné poradkyně**

* evidují děti s SPU a integrované žáky
* pomáhají při tvorbě IVP a PLPP
* zajišťují komunikaci s OSPOD
* řeší profesní orientaci žáků
* spolupracují s PPP, školním speciálním pedagogem a školními psycholožkami
* svolávají výchovné komise
* evidence dokumentace posudků na žáky pro OSPOD, soudy, SVP
* organizují adaptační kurzy

**Školní psycholog**

* poskytuje odborné psychologické poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání a osobnostního rozvoje
* spolupodílí se na organizaci adaptačních kurzů
* organizuje skupinová sezení pro problémové žáky
* pomáhá tř. učitelům s realizací třídnických hodin
* provádí sociometrie
* pořádá besedy pro rodiče

**Třídní učitelé**

* Spolupracují s metodikem prevence na realizaci PP
* rozvíjí kompetence žáků v oblasti prevence, dbají na dodržování pravidel a školního řádu
* podporují rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky a sociálního klimatu třídy
* organizují třídnické hodiny
* zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru
* provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
* konzultují případné problémy, navrhují opatření
* sledují a důkladně vyhodnocují docházku žáků
* třídní učitelé jsou v  kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace

**Pedagogové**

* V rámci výuky svého předmětu se věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, primární prevence**.**
* Konzultují problémové chování žáků ve svých hodinách s třídním učitelem

**Aktivity pro pedagogy v rámci PP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **organizátor akce** | **Termín** |
| Vybraná vzdělávání pedagogů, VP a MP, školních psychologů dle jejich zájmu a nabídky | CCV, NIDV | Průběžně dle aktuální situace a nabídky |
| Metodická setkání MP s preventisty Střediska primární prevence Semiramis | SEMIRAMIS | 2x ročně - podzim, jaro |
| Metodická setkání VP a MP s pedagogy školy | VP a MP školy | průběžně |

**B ) Rodiče**

Pro školu je velice důležité navazovat a udržovat s rodiči co nejlepší vztahy. Společně se daří mnohem lépe působit na žáky a vychovávat je. Proto je potřeba nacházet co nejvíce možností setkávat se s nimi.

**Aktivity pro rodiče**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **organizátor akce** | **datum** |
| Třídní schůzky | škola | Dle plánu |
| Polabinská pouť | ÚMO Pardubice 9 a škola | září |
| Přednáška školního psychologa pro rodiče žáků 1.tříd | škola | září |
| Konzultační odpoledne | škola | Dle plánu |
| Den otevřených dveří | škola | listopad |
| Společenský večer | škola | únor |
| Masopust | ÚMO Pardubice 9 a škola | únor |
| Odpoledne plné her | škola | červen |

**C ) Žáci**

Tato cílová skupina je nejdůležitějším a klíčovým subjektem v rámci prevence rizikového chování. Většina aktivit je směřována právě jim.

# **V  1. – 3. ročníku považujeme za důležité**

* podporovat a rozvíjet u dětí zdravý životní styl, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů v hodinách prvouky, praktických činností, a to přiměřeně této věkové skupině
* rozvoj zdravého sebevědomí, výchova k rasové toleranci a respektu k individualitě každého jedince
* důsledné osvojování norem mezilidských vztahů, (v dětském kolektivu a v interakci učitel – žák)
* včasné rozpoznání šikany (informovanost učitelů a pedagogických pracovníků)
* při projevech šikany využívat výchovná opatření podle závažnosti přestupku, včas informovat rodiče, výchovného poradce, metodika prevence (popř. školního psychologa, sociální pracovnice, PPP, Policii ČR)
* informovat o kyberšikaně a nebezpečí používání sociálních sítí
* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* včasné odhalování specifických poruch učení a poruch chování
* v případě nevhodného rodinného prostředí kontaktovat OSPOD
* vést šesti až osmileté žáky ke kvalitnímu využití volného času a tím předcházet budoucím konfliktním situacím (využití kroužků školy a školní družiny – sportovní, hra na flétnu, kytaru a ukulele, šachy, taneční a pohybové výchovy, nabídky Domu dětí a mládeže Alfa a Delta – hudebních oborů, sportovních , přírodovědných a tanečních kroužků, práce s počítači, Sokola Polabiny, ZUŠ, SKP-CENTRUM – Free klub, Ekocentrum Paleta, META, Mosty pro, činností svazu Junáka, Skauta, tábornické unie, hodinové programy metodika prevence pro 1., 2., a 3.třídy…)
* vést rodiče při řešení problémů ke spolupráci s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní, školními psycholožkami a speciálním pedagogem

# **Ve  4. – 7. ročníku se chceme zaměřit**

* na výchovu ke zdravému životnímu stylu ( poznání změn těla v době adolescence, zmínit poruchy příjmu potravy ),
* rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů v předmětech

občanské výchovy, výchovy ke zdraví, vlastivědy, přírodovědy

* na rozvoj zdravého sebevědomí, výchovu k rasové toleranci a respektu k individualitě každého jedince, osvojování norem mezilidských vztahů a komunikace
* na upevňování postojů vůči drogám a osvojení umění odmítnout drogu
* na vedení žáků k všestrannému rozvoji
* na seznámení žáků s projevem šikany, jejich vedení k všímavosti a rozpoznání projevů šikany, poskytnutí návodu, jak se zachovat v přímém kontaktu se šikanou viz. Školní plán proti šikaně
* seznámení s rizikem pohybu a komunikace po internetu a sociálních sítích ( kyberšikana,….)
* na minimalizaci rizik v průběhu pobytu žáků v základní škole (aktivní využití velké přestávky, úprava školního řádu – kromě práv žáka jsou zde přesně vymezeny povinnosti )
* pokračování korekce u žáků s vývojovou poruchou učení, chování, důsledné zapojování rodičů žáka do těchto náprav
* na aktivnější spolupráci s rodiči problémových žáků (využít při řešení problémů PPP Pardubice, Policii ČR, městskou policii, výchovnou poradkyni, metodika prevenci, školní psycholožku, …)
* na využití nabídky besed na téma vztahy v rodině, mezilidské vztahy, soužití generací, pohyb a komunikace po sociálních sítích, kyberšikana, sexuální problematika, poruchy příjmu potravy, škodlivost kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek, gamblerství
* poskytování kvalitních aktivit pro volný čas, využití nabídky školních kroužků, DDM Alfa a Delta – klub pro mládež, hry na hudební nástroj, jazykových oborů, tance, kroužku šachů, šití, florbalu, streetballu, dívčí kroužek, vaření, základních uměleckých škol, pardubických sportovních oddílů, SKP – CENTRUM – otevřený klub, Skatepark Pardubice, Ekocentrum Paleta
* organizování adaptačních pobytových kurzů pro nové kolektivy v 6. třídách /září, říjen/, návazná intervence centra Semiramis a využívání třídnických hodin

# **V  8. – 9. ročníku považujeme za prioritní**

* výchovu k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních ( viz školní řád)
* formovat vhodné způsoby chování (viz školní řád ) na opakované přestupky okamžitě upozornit rodiče a hledat společné způsoby nápravy
* zvýšenou pozornost věnovat rizikovým skupinám žáků (žáci s opakovaným sníženým stupněm z chování, žáci pocházející z patologického rodinného prostředí, žáci z rozvádějících se rodin, žáci ohrožení školním neúspěchem, žáci s vysokou absencí, s psychickými problémy, …)
* zvýšený důraz na spolupráci s rodiči (včetně nabídky organizací, které poskytnou rodičům profesionální pomoc – Pedag. psychologická poradna v Pardubicích, bezplatná poradenská pomoc ze strany školního psychologa, kontaktní protidrogové centrum, Nemocnice Pardubice – poradna pro léčbu návykových chorob, oddělení klinické biochemie, oddělení výchovy ke zdraví, OHS Pardubice – poradna pro odvykání kouření, Středisko výchovné péče PYRAMIDA, Dětská psychiatrická ambulance – u Husova sboru, Linka bezpečí, Linka důvěry, Linka vzkaz domů, Bílý kruh bezpečí, sociální zdravotní služby firmy LAXUS, DAR, ….
* důvěryhodnou a dostupnou pomoc výchovné poradkyně, metodika prevence nebo školní psycholožky
* nabídka aktivit pro volný čas
* účast na sportovních soutěžích ( hokejbal proti drogám, Memoriál Petra Jágoba v basketbalu, Vánoční laťka, florbalový turnaj škol, … )
* odhalovaní školní šikany – případné okamžité řešení ve spolupráci s rodiči a školním kolektivem
* poskytnutí pomoci oběti šikany (překonat strach a úzkost a otevřeně o ní hovořit)
* navodit úzkou spolupráci mezi žáky, rodiči a učiteli, jasně vymezit možnost oznamování a vyšetřování šikany (třídní učitel, rodič, třídní schůzka, žák)
* zajistit pečlivou evidenci případů a jasně stanovit možnost trestů
* budování právního vědomí žáků
* systematickou profesní přípravu ( 8.roč. v předmětu Člověk a svět práce, návštěva žáků 9. ročníku s třídní učitelkou na Úřadu práce Pardubice, účast na Burze škol, využití internetových adres v rámci výuky rodinné výchovy, hodin Člověk a svět práce a práce na počítači, spolupráce s PPP )
* důsledné sledování docházky žáků do školy třídním učitelem, obzvlášť pak pravidelných a krátkodobých absencí, evidence včasných omluv nemocných žáků rodiči
* intervence centra Semiramis a využívání třídnických hodin
* včasné odhalování záškoláctví ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči

K tomu napomohou cíleně vybrané aktivity.

**Aktivity pro žáky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **organizátor akce** | **datum** |
| Adaptační kurzy pro 6.tř | Škola – VP, třídní učitelé | říjen |
| Adaptační programy pro 1.třídy | Škola – školní psycholožky | září |
| Prevence chování v dopravě - Besedy a jízdy dopravní hřiště – 4. a 5. tř. | Městská policie | Září, červen |
| Besedy na téma prevence 2. - 9. tř | Policie ČR a MP | průběžně |
| Besedy o charitě 6., 7. tř | Charita Pardubice | Dle nabídky |
| Zdravohrátky – 9.tř | Střední zdr. Škola Pardubice | Dle nabídky |
| Než užiješ alkohol, užij mozek | SANANIM, z.ú. | Dle nabídky |
| Program k prevenci kouření a užívání dalších látek – 5.tř | JAKOBY HOBY | Dle nabídky |
| Program ,,Normální je nekouřit“- celý 1.st | Metodik prevence+tř.uč | Průběžně |
| Zdravá pětka – zdravý životní styl – 7.tř | Hypermarket Albert | Dle nabídky |
| Program primární prevence pro 6.,7., 8. a 9. tř. | Centrum primární prevence Semiramis | Listopad, květen |
| Den otevřených dveří – pro veřejnost a MŠ | Škola | listopad |
| Čas proměn – dívky i chlapci 6.tř | MP Education, s.r.o. | únor |
| prevence kyberšikany - 6.tř | Policie ČR | únor |
| Pořad prevence kriminality – 6. tř | DDM Delta Pardubice s MP | duben |
| Pořad protidrogové prevence-9.tř | DDM Delta Pardubice s MP | červen |
| Výjezdy 8.tříd - Březová | Agentura STAN | duben |
| Odpoledne plné her | škola | červen |
| Programy v Ekocentru | Ekocentrum Paleta | průběžně |

Dále jsou témata prevence rizikového chování probírána v rámci vyučovacích předmětů jednotlivými vyučujícími a v rámci třídnických hodin.

# **5. Hodnocení / Evaluace /**

Na konci školního roku proběhne hodnocení efektivity PP. Bude probíhat na základě kontroly dokumentace za uplynulý rok a bude zpracováno elektronické výkaznictví preventivních aktivit.

Výsledky budou použity k porovnání a využity jako východisko pro tvorbu PP na příští školní rok.

Zpracovala : Mgr. Lenka Jírková, metodik prevence

Schválil : Mgr. František Němec, ředitel školy