

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**2019 - 2027**





 Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním a sociálním okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Pomocí této strategie se škola snaží eliminovat výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

 Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027“. Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou: systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum.

**Principy Národní strategie 2019-2027**

* Partnerství a společný postup
* Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
* Kontinuita působení a systematičnost plánování
* Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
* Racionální financování a garance kvality služeb
* Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
* Včasný začátek preventivních aktivit
* Pozitivní orientace primární prevence
* Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

**Cíle strategie**

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

**Školní preventivní strategie ZŠ Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344**

stanovuje základní strategii v prevenci sociálně patologických jevů ve škole, stanoví hlavní cíle školy v této oblasti a popisuje metody a formy, jakými je těchto cílů dosahováno.

# Cílem primární prevence na naší škole je především zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, utváření teoretických znalostí a praktických dovedností, dlouhodobé a všestranné působení na osobnost a postoje žáků za předpokladu respektování věku a osobních zvláštností dítěte.

**Dlouhodobé cíle**

* prohlubovat povědomí žáků o sociálně patologických jevech a o následcích, které mohou nastat
* posilovat právní vědomí o kriminalitě, předpisech a zákonech
* posilovat zdravé sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
* vytvářet podmínky pro pocit bezpečí žáků a pedagogů, vytvářet příznivé klima pro práci ve škole
* podporovat zdravý životní styl
* sledovat a hlídat absenci žáků
* zajistit volnočasové aktivity
* spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
* monitorovat projevy fyzického i psychického násilí mezi žáky
* zlepšovat vztahy mezi žáky a učiteli
* zajistit odborné vzdělávání pedagogů v rámci prevence

**Krátkodobé cíle**

* Zapojení žáků do tvorby zdravého prostředí a zdravých životních podmínek
* Zapojení žáků do aktivního vytváření příznivého klimatu na škole
* Pomoc dětem při řešení jejich problémů

**Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků je zaměřena na**

* Návykové látky, drogy
* Šikana, kyberšikana, šikana mířená proti učiteli
* Rizikové chování v dopravě
* Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
* Záškoláctví
* Tabák
* Alkohol u dětí školního věku
* Syndrom týraného dítěte CAN
* Homofobie
* Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
* Vandalismus
* Netolismus
* Nová náboženská hnutí
* Příslušnost k subkulturám
* Sebepoškozování
* Rizikové sexuální chování
* Domácí násilí
* Krádeže
* Násilí ve školním prostředí
* Problémové situace týkající se žáka s PAS

# **V  1. – 3. ročníku považujeme za důležité**

* podporovat a rozvíjet u dětí zdravý životní styl, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů v hodinách prvouky, praktických činností, a to přiměřeně této věkové skupině
* rozvoj zdravého sebevědomí, výchova k rasové toleranci a respektu k individualitě každého jedince
* důsledné osvojování norem mezilidských vztahů, (v dětském kolektivu a v interakci učitel – žák)
* včasné rozpoznání šikany (informovanost učitelů a pedagogických pracovníků)
* při projevech šikany využívat výchovná opatření podle závažnosti přestupku, včas informovat rodiče, výchovného poradce, (popř. školního psychologa, sociální pracovnice, PPP, Policii ČR)
* informovat o kyberšikaně a používání sociálních sítí
* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* včasné odhalování specifických poruch učení a poruch chování
* v případě nevhodného rodinného prostředí kontaktovat OSPOD
* vést šesti až osmileté žáky ke kvalitnímu využití volného času a tím předcházet budoucím konfliktním situacím
* vést rodiče při řešení problémů ke spolupráci s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou

# **Ve  4. – 7. ročníku se chceme zaměřit**

* na výchovu ke zdravému životnímu stylu, poznání změn a rozdílů lidského těla v období adolescence, ( zmínit i poruchy příjmu potravy ),
* rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů v předmětech občanské výchovy, výchovy ke zdraví, vlastivědy, přírodovědy
* na rozvoj zdravého sebevědomí, výchovu k rasové toleranci a respektu k individualitě každého jedince, osvojování norem mezilidských vztahů a komunikace
* na upevňování postojů vůči drogám a osvojení umění odmítnout drogu
* na vedení žáků k všestrannému rozvoji
* na seznámení žáků s projevem šikany, jejich vedení k všímavosti a rozpoznání projevů šikany, poskytnutí návodu, jak se zachovat v přímém kontaktu se šikanou viz. Školní plán proti šikaně
* seznámení s rizikem pohybu a komunikace po internetu a sociálních sítích ( kyberšikana,….)
* na minimalizaci rizik v průběhu pobytu žáků v základní škole (aktivní využití velké přestávky, úprava školního řádu – kromě práv žáka jsou zde přesně vymezeny povinnosti
* zapojování rodičů žáka do těchto náprav
* na aktivnější spolupráci s rodiči problémových žáků (využít při řešení problémů PPP Pardubice, SVP Pyramida, Policii ČR, městskou policii, výchovnou poradkyni, metodika prevenci, školní psycholožku, speciálního pedagoga…)
* na využití nabídky besed na téma vztahy v rodině, mezilidské vztahy, soužití generací, pohyb a komunikace po sociálních sítích, kyberšikana, sexuální problematika, poruchy příjmu potravy, škodlivost kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek, gamblerství
* poskytování kvalitních aktivit pro volný čas, využití nabídky školních kroužků
* organizování adaptačních pobytových kurzů pro nové kolektivy v 6. třídách /září, říjen/, návazná intervence centra Semiramis a využívání třídnických hodin

# **V  8. – 9. ročníku považujeme za prioritní**

* výchovu k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních ( viz školní řád)
* formovat vhodné způsoby chování (viz školní řád ) na opakované přestupky okamžitě upozornit rodiče a hledat společné způsoby nápravy
* zvýšenou pozornost věnovat rizikovým skupinám žáků (žáci s opakovaným sníženým stupněm z chování, žáci pocházející z patologického rodinného prostředí, žáci z rozvádějících se rodin, s vysokou absencí…)
* zvýšený důraz na spolupráci s rodiči (včetně nabídky organizací, které poskytnou rodičům profesionální pomoc – Pedag. psychologická poradna v Pardubicích, bezplatná poradenská pomoc ze strany školního psychologa, kontaktní protidrogové centrum, Nemocnice Pardubice – poradna pro léčbu návykových chorob, oddělení klinické biochemie, oddělení výchovy ke zdraví, OHS Pardubice – poradna pro odvykání kouření, Středisko výchovné péče PYRAMIDA, Dětská psychiatrická ambulance – u Husova sboru, Linka bezpečí, Linka důvěry, Linka vzkaz domů, Bílý kruh bezpečí, sociální zdravotní služby firmy LAXUS
* důvěryhodnou a dostupnou pomoc výchovné poradkyně, metodika prevence, školní psycholožky nebo speciálního pedagoga
* nabídka aktivit pro volný čas
* účast na sportovních soutěžích ( hokejbal proti drogám )
* odhalovaní školní šikany – případné okamžité řešení ve spolupráci s rodiči a školním kolektivem
* poskytnutí pomoci oběti šikany (překonat strach a úzkost a otevřeně o ní hovořit)
* navodit úzkou spolupráci mezi žáky, rodiči a učiteli, jasně vymezit možnost oznamování a vyšetřování šikany (třídní učitel, rodič, třídní schůzka, žák)
* zajistit pečlivou evidenci případů a jasně stanovit možnost trestů
* budování právního vědomí žáků
* systematickou profesní přípravu ( 8.roč. v předmětu Člověk a svět práce, návštěva žáků 9. ročníku s třídní učitelkou na Úřadu práce Pardubice, účast na Burze škol , využití internetových adres v rámci výuky rodinné výchovy, hodin Člověk a svět práce a práce na počítači, spolupráce s PPP )
* důsledné sledování docházky žáků do školy třídním učitelem, obzvlášť pak pravidelných a krátkodobých absencí, evidence včasných omluv nemocných žáků rodiči
* včasné odhalování záškoláctví ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči

**Získané vědomosti na 1. stupni:**

* Léky musí být užívány podle předpisů, a jsou-li zneužívány, mohou být i nebezpečné
* Je zakázáno vlastnit některé drogy.
* Alkohol a tabák jsou také drogy, přestože vlastnit je není zakázáno.
* Některé látky, které bývají běžně v domácnosti, mohou být nebezpečné, jsou-li zneužívány, a měly by být bezpečně skladovány.
* Drogy mají vliv na naše zdraví a mohou změnit to, jak se cítíme.
* Termíny užívat a zneužívat, závislost a návyk.
* Jak pracuje lidské tělo.
* Hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu a nemoci.
* Příklady vhodného chování, které vede k utužení zdraví, přátelství a kamarádství.
* Vědět, že učitelé a rodiče mohou pomoci.

**Získané dovednosti na 1. stupni:**

* Jak se chránit v různých situacích
* jak zajistit pomoc pro sebe i ostatní, když je potřeba
* jak si zachovat vlastní sebedůvěru.
* Učí se rozlišovat, co je poživatelné a co není.
* Jak pečovat o tělo.

**Utvořené postoje na 1. stupni:**

* Uvědomění si sebe sama
* sebeúcta, pochopení vlastních hodnot
* Přijmout dobře míněné rady od rodičů a učitelů.
* Uvědomovat si, že existují rozdíly mezi lidmi, že různí lidé jednají podle různých hodnot.
* Uvědomělý postoj k  používání a skladování výrobků užívaných v domácnostech.
* Kladný postoj k vlastnímu tělu.

**Získané vědomosti na 2. stupni:**

* Úloha léků ve společnosti
* účinky alkoholu
* Nebezpečí kouření tabáku
* Další informace o specifických drogách – včetně těkavých látek a léčiv.
* Nebezpečné důsledky experimentování s drogou – oblast zdraví, práva, vlivu na rodinu.
* Zdraví a nemoc
* Znalost stavby a fungování lidského těla
* Základní znalosti péče o tělo – význam správné stravy a cvičení pro zachování zdraví.
* Užívání drog v minulosti a úloha lidových léků
* Způsoby, jakými výrobci alkoholu a tabákových výrobků propagují své výrobky.
* Další informace o působení drog a nebezpečí, která mohou přinést.
* Znalosti práva v souvislosti s drogami.
* Znalost školních předpisů týkajících se drog a jejich užívání.
* Význam péče o tělo.
* Kde získat radu a pomoc, nastanou-li problémy.
* Jak poskytnout pomoc druhým.

**Získané dovednosti na 2. stupni :**

* Dovednosti spojené se správným rozhodováním.
* Jak si vybírat vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc.
* Budování vlastní sebeúcty a úcty druhých.
* Volba správného druhu stravy.
* Dovednosti v oblasti péče o tělo, v oblasti tělesných cvičení a hygieny.

**Utvořené postoje na 2. stupni:**

* Uvědomění si vlastních hodnot.
* Pozitivní přijímání příkladů dospělých.
* Přijímání odpovědnosti za sebe a své chování.
* Tolerance vůči nedostatkům ostatních.
* Akceptování a oceňování rozmanitosti a rozdílnosti v lidském životě.
* Cenit si vlastního těla.
* Zodpovědnost vůči sobě i vůči svému okolí.
* Sebejistota v rozhodování založená na radách a příkladech druhých.
* Ochota vyhledávat pomoc, když je potřeba.
* Nápomocný přístup vůči druhým.

Školní preventivní strategie ZŠ Pardubice-Polabiny, npor. Eliáše 344 je  podkladem pro zpracování  **Preventivního programu „ Ve třech to zvládneme „** jehož součástí je **Program proti šikanování** , **Krizový plán a Bezpečnostní plán .** PP je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení jeho účinnosti za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy a elektronického výkazu preventivních aktivit SEPA.

Vypracovala : Mgr. Lenka Jírková, metodik prevence

Schválil : Mgr. František Němec, ředitel školy